

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2013/2014. ОКРУЖНОЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.**

*Продолжительность работы 180 минут. Максимальное количество баллов за работу –100.*

**Задание 1. Определите истинность утверждений и занесите ответы в таблицу. («ДА» или «НЕТ»).**

1. Человек создает «вторую природу» – культуру.
2. Деятельность представляет собой универсальную для животного мира форму активного отношения к окружающей среде.
3. Партии относятся к негосударственным политическим институтам.
4. Несовершеннолетний может быть привлечен к ночным работам, при наличии заключения врача об отсутствии угрозы его здоровью и согласия его законных представителей.
5. В конституционной монархии носителями суверенитета помимо монарха выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.
6. Существуют блага, доступные для всех без исключения нуждающихся в них, с помощью которых человек удовлетворяет свои потребности.
7. Развитие общества не влияет на ролевой репертуар человека, характерный в том или ином возрасте.
8. Ученые выделяют ряд положительных последствий такого явления, как безработица.

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.**

**2.1. Выберите основные характеристики правового государства:**

1. Принцип приоритета права;
2. Принцип разделения властей;
3. Признание государства высшей ценностью;
4. Признание морально-нравственных принципов имеющими силу правовых норм;
5. Незыблемость прав и свобод человека.

**2.2. Выберите из приведенного ниже списка основные принципы гражданского права:**

1. Наличие вертикальных отношений подчинения между сторонами;
2. Юридическое равенство сторон;
3. Принцип автономии воли;
4. Зависимость мер ответственности от личности правонарушителя;
5. Имущественная самостоятельность сторон.

**2.3. Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?**

1. Министерство культуры подвело итоги конкурса «Лучшая районная библиотека».
2. В стране Z прошли выборы глав муниципалитетов.
3. ГИБДД установила новые светофоры на пешеходных переходах возле средних школ.
4. Ассоциация учителей истории одобрила введение новых образовательных стандартов
5. Родительский комитет школы принял решение о направлении спонсорских средств на ремонт спортивного зала

**Задание 3. Что является лишним в приведенных рядах? Дайте краткое пояснение.**

**3.1.** Армия, образование, кастовая принадлежность, семья.

**3.2.** Территория, суверенитет, обязательная идеология, публичная власть.

**3.3.** Общеобязательный характер, связь с государством, субъективность толкования, формальная определенность.

**Задание 4. В данном тексте допущено 5 ошибок. Выпишите порядковые номера предложений, содержащих ошибки, и рядом с каждым запишите верную формулировку.**

1. Под конституционным правом понимают систему правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с устройством государственной власти, определением основ правового положения личности, политико-территориальной организацией государства.
2. Конституция является единственным источником конституционного права в РФ.

3. Конституционная правоспособность – это способность лица иметь права и нести обязанности, закрепленные в Конституции. 4. Находясь на территории иностранных государств, граждане Российской Федерации должны защищать свои права самостоятельно, т.к. Российская Федерация не имеет возможности оказывать им помощь в данной ситуации.

5. Конституционная дееспособность – это способность своими действиями приобретать и осуществлять права, а также исполнять обязанности, предусмотренные конституционным законодательством. 6. Гражданин Российской Федерации может осуществлять все свои права предусмотренные Конституцией, включая право занимать все выборные государственные должности, по достижении 18 лет.

7. Конституция России и действующее законодательство не разделяют права и свободы человека и права и свободы гражданина.

8. Под юридическими гарантиями прав и свобод личности понимаются те правовые способы и средства, с помощью которых обеспечивается реализация прав и свобод, а также защита нарушенных прав или свобод и их восстановление. 9. Конституция РФ возлагает всю ответственность за обеспечение прав и свобод личности на специальное должностное лицо – Уполномоченного по правам человека. 10. Кроме того, Конституция РФ предоставляет человеку так называемые защитные права (например, право на судебную защиту) и процессуальные гарантии (например, презумпция невиновности).

**Задание 5. Установите соответствие между примерами жизненной активности и возможностями их проявления у людей и животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу.**

ПРИМЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ АКТИВНОСТИ	ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ У ЛЮДЕЙ И ЖИВОТНЫХ
А) познание мира	1) только у людей
Б) коллективные действия	2) у людей и у животных
В) эмоциональные реакции	
Г) приспособление к окружающим условиям	
Д) использование обобщенных понятий	

**Задание 6. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните задания.**

В рамках исследования «Религия как фактор социальной интеграции» были выделены две основные группы *Истинно Верующие* и *Истинно Неверующие*.

«Истинно Верующие» (ИВ): группа респондентов, которые не только считают, что религия играет в их жизни очень важную или довольно важную роль, но и постоянно или достаточно часто следуют религиозным заповедям, творят молитвы и посещают религиозные службы в храме. Это те респонденты, которые на вопрос анкеты «Какую роль играет религия в Вашей личной жизни?» дали ответы: «очень важную», либо «довольно важную» [...]

«Истинно Неверующие» (ИН) – группа, противоположная первой по восприятию мира и по религиозному поведению: это те из респондентов, которые не только считают, что религия играет в их жизни не очень важную роль или вообще не играет никакой роли, но и не следуют религиозным заповедям, не молятся, не посещают религиозные службы в храме, либо совершают эти действия крайне редко, случайным образом. Речь идет о тех респондентах, которые на вопрос анкеты «Какую роль играет религия в Вашей личной жизни?» дали ответы: «не очень важную», либо «не играет никакой роли» [...]

**6.1. Выпишите из текста три признака, присущие институту религии.**

**6.2. Назовите еще два любых признака религии, которые отсутствуют в тексте.**

**Прочтите нижеприведенный отрывок о подходе к религиозности известного антрополога Б. Малиновского. В этом отрывке отсутствуют два ключевых слова (слово А и слово Б), отражающие его подход.**

В своей работе «А. Наука. Б» ученый-антрополог Бронислав Малиновский проводит различия между А и Б. Под последней (Б) подразумеваются повседневные практики, когда человек в собственных

интересах использует, подчиняет себе «ману» – безличную природную силу, способную исполнять просьбы и желания. А же – гораздо более сложное образование, основанное не на механически выполняемых обрядах, а на сложившемся мировоззрении, догматах, социальном кодексе, выстраивании сложных отношений с высшим существом.

### 6.3. Вставьте нужные понятия вместо обозначений А и Б.

**В таблице в левой колонке приведены переменные для измерения того, что люди обретают в религии, использованные в исследовании «Религия как фактор социальной интеграции».**

### 6.4. Сопоставьте их с функциями института религии и впишите их в правую колонку.

*К числу функций института религии ученые относят:*

*мировоззренческую, интегративную, социального контроля, психотерапевтическую.*

#### **Что люди обретают в религии:**

1. Очищение души, покаяние, примирение со смертью.
2. Моральные нормы поведения в повседневной жизни.
3. Облегчение душевных переживаний и боли.
4. Смысл жизни.
5. Объединение с единомышленниками.

#### **Задание 7. Решите задачи.**

**7.1.** Гражданин N в магазине приобрел книгу, однако, когда пришел домой, обнаружил, что она бракована: в ней не пропечатались ряд страниц. Когда же он пришел в магазин, чтобы осуществить возврат, продавец-консультант показал ему вырезку из газеты «Наш город», в которой было написано, что данный товар обмену и возврату не подлежит. В связи с этим гражданин N принял решение обратиться в суд с иском о нарушении прав потребителя. **Правомерны ли действия продавца и покупателя? Рассмотрите ситуацию с правовой точки зрения.**

**7.2.** 16-летний гражданин N, получив премию за победу в спортивных соревнованиях, заключил с компанией «АВС» договор о покупке машины за определенную сумму X, тогда как впоследствии выяснилось, что настоящая стоимость существенно меньше, и гражданин N, таким образом, был введен в заблуждение. Его родители, выяснив все обстоятельства происшедшего, обратились в суд с целью добиться признания договора недействительным. **Имеются ли достаточные основания для удовлетворения судом предъявленного иска? Свой ответ обоснуйте.**

#### **Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд.**

**По горизонтали:** **1.** Процесс усвоения индивидом социальных ролей и культурных ценностей. **6.** Богословие, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии Бога, построенная в формах идеалистического умозрения на основе текстов, принимаемых как божественное откровение. **7.** Тип темперамента, характеризующийся быстрой возбудимостью, энергичностью, склонностью к смене впечатлений, работоспособностью, ярким внешним выражением эмоций, быстрым темпом речи, общительностью. **10.** Наука о наиболее общих закономерностях существования природы и человека. **12.** Социальное поведение, отклоняющееся от считающегося «нормальным» или социально приемлемым в обществе либо в социальном контексте. **14.** Одна из ранних форм религии – вера в существование души и духов, вера в одушевленность всей природы.

**По вертикали:** **2.** Ценностная форма общественного сознания, в которой выражается система норм, принципов, правил поведения людей, их отношения друг к другу, к социальным группам и обществу в целом. **3.** Избранная часть, верхушка общества, пользующаяся наибольшими статусными привилегиями, обладающая интеллектуальным и моральным превосходством над массами. **4.** Индивидуально-психологическая характеристика человека, отражающая преимущественную направленность личности на явления ее собственного субъективного мира. **5.** Один из основных компонентов структуры деятельности. **8.** Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур, испытывающий влияние их норм, ценностей и т.д., противоречащих друг другу. **9.** Мировоззрение, в основе которого лежит сомнение как принцип отношений к миру,

к жизни. **11.** Форма правления, при которой власть передается выборным путем. **13.** Образное обозначение средства социальной мобильности, обеспечивающего изменение положения индивида в структуре общества.

**Задание 9.** Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите одно из них в качестве темы сочинения эссе. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) вы будете ее рассматривать.

**Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

1. «Идея свободы связана с истинной сущностью человека». (К. Ясперс)

2. «У искусства есть враг, имя которому – невежество». (Д. Кеннеди)

3. «Наука безжалостна. Она беззастенчиво опровергает любимые и привычные заблуждения» (Н.В. Карлов)

4. «Надо побольше небылиц, чтобы производить впечатление на толпу. Чем меньше она понимает, тем больше восхищается». (Григорий Богослов)

5. «Одностороннее искусственное воспитание, с его временными и прикладными целями, рано или поздно вступает в разлад с жизнью, которая непрерывно требует полноты и всестороннего развития человеческих способностей». (Н. И. Пирогов)

6. «Бизнес правительства – держаться подальше от бизнеса – до тех пор, пока бизнес не будет нуждаться в правительственной помощи». (В. Роджерс)

7. «Великое искусство всякого политического деятеля не в том, чтобы плыть против течения, но обращать всякое обстоятельство в свою пользу». (Фридрих Великий)

8. «Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности, но и для тех, у кого ее нет». (Ф. Хайек)

9. «Несправедливые законы не создают право». (Цицерон)